

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра теории и практики перевода

УТВЕРЖДАЮ

Директор института филологии и
социальных коммуникаций

_____ Перетятая О.С.

« 15 » _____ 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Личностно-развивающий подход в педагогической деятельности будущего
учителя иностранного языка**

По направлению подготовки – 45.04.02 Лингвистика

Программа магистратуры – Лингводидактика и межкультурное образование
(английский язык)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очно-заочная

Курс – 3 (7 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, и программе магистратуры Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык) очно-заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 № 544н (с изменениями и дополнениями), «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22 сентября 2021, № 652н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

заведующий кафедрой теории и практики перевода, кандидат педагогических наук, доцент **Харченко Лариса Ивановна**.

Утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода.

Протокол от «25» декабря 20 25 г. № 5

Заведующий кафедрой

теории и практики перевода

 Л. И. Харченко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «14» января 20 26 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

 А. В. Сысенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В. В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины. Подход к обучению иностранным языкам – базовая педагогическая и методическая категория. Одним из приоритетных методов в обучении иностранным языкам сегодня является личностно-развивающий подход. Личностно-развивающий подход в преподавательской деятельности подразумевает концентрацию внимания педагога на развитии личности обучающегося, заботе о его интеллектуальном развитии, чувстве гражданской ответственности, духовно-нравственном воспитании и всестороннем развитии творческого потенциала.

Целью учебной дисциплины является изучение теоретико-методологических основ личностно-развивающего подхода в образовании и ориентация на его максимальную реализацию в профессиональной подготовке будущего учителя иностранного языка.

Дисциплина «Личностно-развивающий подход в педагогической деятельности будущего учителя иностранного языка» направлена на реализацию следующих задач: изучение основ профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка, методологических подходов и принципов личностно-развивающего образования; раскрытие психологического аспекта подготовки учителя иностранного языка к использованию личностно-развивающего подхода в будущей профессиональной деятельности; анализ содержания современных учебных дисциплин в подготовке будущих учителей иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода; мониторинг профессионального развития личности будущего учителя иностранного языка; разработка научно-методического обеспечения процесса профессиональной подготовки будущего учителя иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Личностно-развивающий подход в педагогической деятельности будущего учителя иностранного языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по специальности 45.04.02. Лингвистика. Программа магистратуры «Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык)». Индекс дисциплины Б1.В.03.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания теоретических основ личностно-развивающего подхода в образовании, сущности и структуры профессиональной деятельности педагога, основных

методов и технологий в преподавании иностранного языка; умений реализовать основные принципы личностно-развивающего подхода в профессиональной деятельности учителя иностранного языка; навыков владения традиционными методами и инновационными технологиями обучения иностранному языку с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Теория обучения межкультурной коммуникации в высшей школе», «Методика преподавания иностранного языка» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Современные педагогические технологии обучению иностранным языкам», «Лингводидактика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования	ПК-2.1 Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения ПК-2.2 Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации ПК-2.4 Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной	Знает: современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, а также методику их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; современные технологии и средства обучения иностранным языкам. Умеет: конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия,

	коммуникативной компетенции	современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации. Владеет навыками конструирования образовательных технологий и приемов формирования межкультурной коммуникации; использовать средства обучения иностранным языкам.
--	-----------------------------	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	-	72 (2,0 зач.ед.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	-	24
Лекции	-	10
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	-	14
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов) + контроль	-	44 + 4
Форма аттестации	-	Зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Основные принципы профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков в российском образовательном пространстве. Нормативно-правовая база профессиональной подготовки будущего учителя. Подготовка будущего учителя иностранного языка в условиях реализации новых норм государственных образовательных

стандартов основного общего образования (ФГОС ООО). Современные тенденции в организации методической подготовки будущих учителей иностранного языка. Специфика лингводидактической подготовки учителей иностранных языков в России. Профессионально-языковая компетентность педагога. Подготовка будущего учителя иностранного языка к преподаванию языков и культур. Становление вторичной языковой личности.

Тема 2. Ретроспективный анализ проблемы профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков. Исторический экскурс становления и развития методики преподавания иностранных языков в российских университетах. Историческая ретроспектива профессиональной подготовки учителей иностранного языка в России. Подготовка учителей иностранных языков в XIX – начале XX вв. Применение стажировок за границей, педагогических обществ, курсов и самообразования.

Тема 3. Сущность и особенности личностно-развивающего подхода. Современные подходы к теории личностно-развивающего обучения. Основные смыслообразующие положения личностно-развивающего образования. Личностно-развивающие ситуации. Цели личностно-развивающего образования в разные возрастные периоды развития личности.

Тема 4. Методологические подходы и принципы личностно-развивающего образования. Методология. Логико-эволюционный, контекстно-компетентностный, личностный, сетевой синергетический подходы (Э.Ф. Зеер). Принцип гуманистической направленности; принцип вариативности образования; принцип центрации образования на развитие и саморазвитие личности; принцип сочетания автономности с коллективными формами образования; принцип неустойчивого динамического равновесия образовательного процесса как источника развития взаимосвязи личности, образования и профессии; принцип соразвития личности, образования и деятельности (Э.Ф. Зеер).

Тема 5. Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного образовательного процесса в школе. Личностно-ориентированный подход в образовании. Психологические основы личностно-ориентированного обучения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, И.С. Зимняя). Центральные принципы личностно-ориентированного подхода В.В. Серикова. Концепция личностно-ориентированного подхода Е.В. Бондаревской. Концепция личностно-ориентированного подхода, модели личностно-ориентированного образования И.С. Якиманской.

Тема 6. Личностно-ориентированный подход в работе педагога. Ключевые понятия личностно-ориентированного подхода (индивидуальность,

личность, самоактуализация, самовыражение, субъект, субъектность, Я-концепция, выбор, педагогическая поддержка). Принципы личностно-ориентированного подхода (принцип самоактуализации, принцип индивидуальности, принцип субъектности, принцип выбора, принцип творчества и успеха, принцип доверия и поддержки). Требования к технологическому арсеналу личностно-ориентированного подхода (приемы и методы): диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития личности, предоставление свободы для принятия самостоятельных решений (Е.В. Бондаревская). Сравнительный анализ личностно-ориентированного и традиционного образования.

Тема 7. Сущность и особенности личностно-развивающего подхода в контексте профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка. Целевые ориентиры образовательной системы современного вуза с позиции личностно-развивающего подхода. Механизмы личностной профессиональной подготовки педагога (самоорганизация, самоактуализация, потребность как внутренний стимул деятельности). Концепция и технология профессионального развития педагога. Системный личностно-развивающий подход профессиональной деятельности педагога. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Профессиональная готовность учителя иностранного языка к реализации личностно-развивающего подхода в педагогической деятельности.

Тема 8. Теоретико-методологические основы подготовки будущих учителей иностранного языка на основе личностно-развивающего подхода. Комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной дидактике. Компетентностная модель преподавателя иностранного языка. Основопологающие подходы, принципы и методы обучения иностранным языкам в современных условиях. Межкультурное обучение и воспитание будущих учителей иностранных языков. Личностно-развивающий подход как основа межкультурного обучения будущих учителей иностранных языков.

Тема 9. Историко-концептуальный анализ становления личностно-развивающего подхода к обучению будущих учителей иностранных языков. Личностный подход в образовании. Сущность и особенности метода историко-концептуального анализа. Этапы становления личностно-развивающего подхода к обучению будущих учителей иностранных языков. Гуманистическая педагогика. Профессиональные ориентиры.

Тема 10. Современный потенциал учебных дисциплин в подготовке будущих учителей иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода. Проблемы подготовки современного учителя иностранного языка в системе высшего образования. Личностно-

ориентированный подход в преподавании иностранного языка. Продуктивные личностно развивающие технологии иноязычного образования в контексте реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Тема 11. Психолого-педагогическое обеспечение личностно-развивающего образования будущих учителей иностранных языков. Роль психолого-педагогической компетентности в становлении профессионализма учителя иностранного языка. Характеристика понятий педагогической аксиологии. Аксиологические основы профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка. Ценностный потенциал личности будущего учителя иностранного языка в университетском образовании. Аксиологизация содержательного компонента профессионального педагогического иноязычного образования.

Тема 12. Организационно-деятельностные игры в подготовке будущего учителя иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода. Деловые игры. Сущность и особенности организационно-деятельностных игр. Игровые технологии в преподавании иностранных языков. Реализация личностно-развивающего подхода в обучении иностранному языку в процессе использования игровых технологий.

Тема 13. Кейс технология в подготовке будущего учителя иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода. Сущность и особенности кейс технологии. История развития кейсовой технологии. Кейс технология в методической подготовке учителя иностранного языка. Педагогический кейс. Методический кейс. Применение кейсовых технологий на уроке иностранного языка.

Тема 14. Тренинг в профессиональной подготовке будущего учителя иностранных языков. Понятие «тренинг» в педагогической науке и практике. Роль и место профессионального тренинга в системе высшего профессионального образования. Структура организации учебно-профессионального тренинга. Принципы организации учебно-профессионального тренинга. Особенности компетентностного подхода к реализации учебно-профессионального тренинга.

Тема 15. Метод проектов и личностно-развивающий подход в практике работы современного учителя иностранного языка. Историко-педагогический аспект реализации метода проектов. Сущность, структура и механизмы реализации метода проектов. Процесс подготовки будущего учителя к реализации метода проектов в школе. Особенности организации самостоятельной работы студентов при выполнении проекта.

Тема 16. Мониторинг профессионального развития личности будущего учителя иностранного языка. Профессиональное развитие

личности будущего учителя иностранного языка. Мониторинг. Формы мониторинга работы учителей иностранного языка. Лингводидактический мониторинг как педагогическое условие оптимизации процесса подготовки будущих учителей иностранного языка.

Тема 17. Этапы урока иностранного языка на основе личностно-развивающего подхода в обучении. Личностно-ориентированный урок иностранного языка. Деятельность учителя и обучающихся на уроке иностранного языка с личностно-ориентированной направленностью. Субъектно-субъектные отношения во взаимодействии «педагог – ученик». Этапы личностно-ориентированного урока иностранного языка и применяемые педагогические технологии.

Тема 18. Аутентичные тексты как основа личностно-развивающего подхода в обучении иностранному языку. Аутентичные материалы как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Понятие «аутентичный текст», типы аутентичных текстов. Этапы работы над аутентичным текстом. Работа с аутентичными материалами на разные виды речевой деятельности (методики и формы работы).

Тема 19. Личностно-развивающий потенциал межкультурного подхода к обучению иностранным языкам. Сущность и особенности межкультурного подхода. Межкультурный подход в современном иноязычном образовании в школе. Потенциал парадигмы: “WORLD ENGLISHES”. Развитие личности обучающегося в процессе обучения межкультурной коммуникации. Личностно-ориентированная межкультурная коммуникативная технология обучения студентов.

Тема 20. Научно-методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки будущего учителя иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода. Современные тенденции в организации методической подготовки будущего учителя иностранного языка. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя иностранного языка. Формирование лингводидактических умений будущего учителя иностранного языка в процессе профессиональной подготовки в вузе. Междисциплинарный подход в профессиональной подготовке будущего учителя иностранного языка в вузе.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
7 семестр			
1.	Основные принципы профессиональной	-	2

	подготовки будущих учителей иностранных языков в российском образовательном пространстве		
2.	Ретроспективный анализ проблемы профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков	-	2
3.	Сущность и особенности личностно-развивающего подхода	-	2
4.	Методологические подходы и принципы личностно-развивающего образования		2
5.	Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного образовательного процесса в школе		2
Итого:		-	10

4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
7 семестр			
1.	Личностно-ориентированный подход в работе педагога	-	2
2.	Сущность и особенности личностно-развивающего подхода в контексте профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка	-	2
3.	Теоретико-методологические основы подготовки будущих учителей иностранного языка на основе личностно-развивающего подхода	-	2
4.	Историко-концептуальный анализ становления личностно-развивающего подхода к обучению будущих учителей иностранных языков		2
5.	Современный потенциал учебных дисциплин в подготовке будущих учителей иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода		4
6.	Психолого-педагогическое обеспечение личностно-развивающего образования будущих учителей иностранных языков		2
Итого:		-	14

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма

				форма
7 семестр				
1.	Организационно-деятельностные игры в подготовке будущего учителя иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода	Самостоятельное изучение теоретического материала, составление тезисного конспекта. Подготовка Power Point презентации по предложенной теме	-	4
2.	Кейс технология в подготовке будущего учителя иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода	Самостоятельное изучение теоретического материала. Разработка кейса на тему «Личностно-развивающий подход в педагогической деятельности современного учителя иностранного языка»	-	4
3.	Тренинг в профессиональной подготовке будущего учителя иностранных языков	Самостоятельное изучение теоретического материала, составление тезисного конспекта	-	4
4.	Метод проектов и личностно-развивающий подход в практике работы современного учителя иностранного языка	Самостоятельное изучение теоретического материала. Разработка проекта «Личностно-развивающий подход: теоретические основы и практическая реализация в педагогической деятельности» (для студентов IV курса)	-	4
5.	Мониторинг профессионального развития личности будущего учителя иностранного языка	Самостоятельное изучение теоретического материала. Разработка инструментария для проведения мониторинга по проблеме профессионального развития личности будущего учителя иностранного языка	-	6

6.	Этапы урока иностранного языка на основе личностно-развивающего подхода в обучении	Самостоятельное изучение теоретического материала. Разработка развернутого плана-конспекта урока иностранного языка на основе личностно-развивающего подхода в обучении	-	6
7.	Аутентичные тексты как основа личностно-развивающего подхода в обучении иностранному языку	Самостоятельное изучение теоретического материала. Подготовка материалов (аутентичные тексты), раскрывающих предложенную проблему	-	4
8.	Личностно-развивающий потенциал межкультурного подхода к обучению иностранным языкам	Самостоятельное изучение теоретического материала. Подготовка тезисов доклада предложенной проблемы исследования	-	4
9.	Научно-методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки будущего учителя иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода	Систематизация всех видов самостоятельной работы по предложенной проблеме исследования – «Профессиональная подготовка будущего учителя иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода» в форме методических рекомендаций для будущих учителей иностранных языков	-	8
Итого:			-	44

4.7. Курсовые работы / проекты

Учебным планом не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Освоение дисциплины «Личностно-развивающий подход в педагогической деятельности будущего учителя иностранного языка» предполагает использование как традиционных лекций (проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-визуализация, видео-лекция), так и практических занятий с широким использованием инновационных образовательных технологий. Основной акцент в усвоении обучающимися теоретического и практического материала по дисциплине сделан на использовании интерактивных форм проведения занятий. Изучение сущности и особенностей использования соответствующих интерактивных технологий (организационно-деятельностные игры, кейс-технология, тренинги, проекты) является основным содержанием самостоятельной работы по данной дисциплине. Предусмотрено использование мультимедийных материалов и интернет-ресурсов).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущим (ими) практические занятия, по дисциплине в различных формах: устный контроль (индивидуальный и фронтальный опрос), контроль выполнения заданий самостоятельной работы, тестирование.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Алексеев, Н. А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики : монография / Н. А. Алексеев. – Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 1997. – 216 с. – Текст : непосредственный.

2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии : учеб. пособие / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 192 с. – ISBN 5-7155-0099-0. – Текст : непосредственный.

3. Зеер, Э. Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование : монография / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2006. – 170 с. – Текст : непосредственный.

4. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении : кн. для учителя

– Москва : Просвещение, 1987. – 190 с. – Текст : непосредственный.

5. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. – Москва : Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с. – ISBN 5-7695-1417-5. – Текст : непосредственный.

6. Петровский, В. А. Личность в психологии : учеб. пособие / В. А. Петровский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 512 с. – ISBN 5-85880-188-9. – Текст : непосредственный.

7. Сериков, В. В. Личностно ориентированное образование: поиск новой парадигмы: монография / В. В. Сериков. – М., 1998. – 180 с. – Текст : непосредственный.

Б) дополнительная литература:

1. Ветчинова, М. Н. Теория и практика иноязычного образования в отечественной педагогике второй половины XIX – начала XX века : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореф. дис. ...д-ра пед. наук / Ветчинова Марина Николаевна. – Москва, 2009. – 49 с. – Текст : непосредственный.

2. Гальскова, Н. Д. Личностно-развивающий потенциал межкультурного подхода к обучению иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – Текст : непосредственный // Известия Гомельского университета имени Ф. Скорины. Социально-экономические и общественные науки. – 2016. – №2(95). – С. 16–21.

3. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с. – ISBN 5-88439-018-1. – Текст : непосредственный.

4. Сериков, В. В. Личностно-развивающая функция непрерывного образования / В. В. Сериков. – Текст : непосредственный // Непрерывное образование : XXI век. – 2013. – №1(1). – С. 29–39.

5. Сериков, В. В. Личностно-развивающее образование как одна из культурологических образовательных моделей / В. В. Сериков. – Текст : непосредственный // Известия ВГПУ. – 2016. – №2(106). – С. 30 – 35.

6. Трифонова, И. С. Развитие ценностного потенциала личности будущего учителя иностранного языка : монография / И. С. Трифонова. – Ижевск : Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 206 с. – Текст : непосредственный.

В) Интернет-ресурсы:

1. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – ISBN 978-5-98704-612-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/13012.html> (дата обращения:

12.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Теоретико-методологические основы подготовки учителей и преподавателей иностранного языка в вузе (уровень бакалавриата, магистратуры, аспирантуры) : монография / Л. И. Корнеева, А. А. Белозерова, Д. Е. Жданова и др.; под общ. ред. Л. И. Корнеевой ; Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та , 2002. – 200 с . – ISBN 978-5-7996-3492-6. – URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/115458> (дата обращения: 12.09.2025). – Текст : электронный.

3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000-2024. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 25.09.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Рабочая программа учебной дисциплины; фонд оценочных средств.
2. Учебные пособия (в соответствии со списком литературы, предложенным в РПД).
3. Аудиовизуальные средства обучения.

Для проведения лекций и практических занятий используется мультимедийная аудитория, оборудованная экраном и соответствующей аппаратурой для демонстрации электронных презентаций. Используются аудио- и видеоматериалы по материалу дисциплины «Личностно-развивающий подход в педагогической деятельности будущего учителя иностранного языка».

[illegible][illegible]